

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Ростовский референтный центр Федеральной службы по
ветеринарному и фитосанитарному надзору»**

Утверждаю:
Директор ФГБУ
«Ростовский референтный центр
Россельхознадзора»



Ю.В. Река
Ю.В. Река
«16» января 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебно-методического отдела Федерального государственного
бюджетного учреждения «Ростовский референтный центр Федеральной
службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору»
на период 2019-2024 гг.

**Ростов-на-Дону
2019**

Образовательная программа
учебно-методического отдела федерального государственного
бюджетного учреждения «Ростовский референтный центр Федеральной
службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору»

Составитель: Щукина С.Е. начальник учебно-методического отдела

Образовательная программа обсуждена на Методическом совете
ФГБУ «Ростовский референтный центр Россельхознадзора»

Протокол от 10.01.2019 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОСТОВСКИЙ РЕФЕРЕНТНЫЙ ЦЕНТР ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ПО ВЕТЕРИНАРНОМУ И ФИТОСАНИТАРНОМУ НАДЗОРУ»**

ВВЕДЕНИЕ

В Послании Президента России Федеральному собранию в 2001 году отмечено: «Темпы развития современной экономики, науки, информационных технологий требуют перехода к непрерывному, в течение всей жизни, образованию». Такая концепция подхода к образованию уже давно была сформирована и успешно действует по всей Европе. Человек в течение всей жизни получает дополнительное образование, повышает квалификацию, проходит стажировки и аттестации, таким образом, обеспечивая себе конкурентоспособность на рынке труда. Новые тенденции экономики требуют работников нового качества, адаптированных к новым условиям и технологиям, мобильных, легко обучаемых и нацеленных на результат.

Система дополнительного профессионального образования должна быть ориентирована на реализацию именно этой задачи в части постоянного, последовательного приращения работниками своих профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с изменяющимися потребностями производства, экономики страны, политики государства и своими личными интересами.

Российская система дополнительного образования к настоящему времени в основном уже сформировалась. Она является частью общей системы образования и представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, государственных образовательных стандартов, образовательных учреждений и иных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, общественных организаций, основной уставной целью которых является образовательная деятельность в области дополнительного образования, объединений (ассоциаций и союзов) образовательных учреждений дополнительного образования, общественных и государственно-общественных объединений, научных и методических советов, органов управления дополнительным образованием, подведомственных им предприятий, учреждений, организаций и др.

Основными целями системы дополнительного профессионального образования России на среднесрочную и долгосрочную перспективы являются:

- превращение системы в один из мощных факторов ускорения структурной перестройки производства;
- приведение квалификации специалистов и руководителей в соответствие с потребностями реального сектора экономики;
- подготовка кадров высшей квалификации, обеспечивающая развитие приоритетных направлений науки и техники, создание и внедрение конкурентоспособных на мировом рынке новых наукоемких технологий;

- увеличение совместно с другими звеньями профессионального образования совокупного интеллектуального и духовного потенциала общества, развитие творческих способностей человека.

В настоящий момент система дополнительного профессионального образования в России носит многослойный характер. Ее ядро составляют специализированные учреждения дополнительного профессионального образования (учебные центры занятости населения, коммерческие образовательные учреждения, специализированные школы, курсы и т.п.).

В целом существование и функционирование российской системы дополнительного профессионального образования лежит в русле общемировых тенденций по подготовке специалистов, вызванных изменением требований к рабочей силе.

Использование таких видов дополнительного профессионального образования как переподготовка кадров, повышение квалификации и стажировка для подготовки кадров нового образца целесообразно по причине низких временных затрат на обучение, специфичности и мобильности программ.

Одной из идей реформы образования является внедрение системы непрерывного профессионального образования, которая в свою очередь обеспечивается системой дополнительного профессионального образования. Достижение поставленных целей в реформировании образования обеспечит необходимый кадровый потенциал страны для дальнейшего динамичного социально-экономического развития, внедрения инноваций, развития науки, а также обеспечит конкурентоспособность человеческого фактора на мировом рынке. Таким образом, в современных условиях система дополнительного профессионального образования становится не просто востребованной, но и одним из базовых условий успешной реализации всех запланированных реформ, связанных с переходом к новой экономике и инновационному развитию приоритетных отраслей страны.

Вступление России в ВТО, создание Таможенного союза, Единого экономического пространства, переход к инновационному социально-ориентированному развитию села, предусмотренному Государственной программой развития сельского хозяйства, а также необходимость обеспечения продовольственной безопасности России, ставит перед учебными подразделениями качественно новые цели и задачи по профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников аграрной отрасли.

Исходя из гуманистической образовательной парадигмы и компетентностного подхода, в образовательной программе сформулированы цели и задачи, разработан учебный план, дана характеристика действующих образовательных программ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1 Информационная карта

Учебно-методического отдела Федерального государственного бюджетного учреждения «Ростовский референтный центр Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору»

1. Полное название	Учебно-методический отдел Федерального государственного бюджетного учреждения «Ростовский референтный центр Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору»
2. Направление деятельности	Дополнительное профессиональное образование
3. Полный адрес, телефон	344034, г. Ростов-на-Дону, пер. Синявский 21 В тел. 224-13-38 /факс 224-09-37, www.referent61.ru E-mail: referent@donpac.ru ,
4. Год основания	2014 г.
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия 61Л01 №1151 Регистрационный 3887 от 16.04.2014г. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

1.2 Характеристика коллектива преподавателей

Преподавателей в учебно-методическом отделе – 37:

а) по стажу работы:

2-3 года	4-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
3	31	-	3

б) количество преподавателей, отмеченных грамотами, благодарностями:

Всего	Грамота Россельхознадзора	Грамота, благодарность Минсельхоза
15	9	6

В учреждении работает Методический совет.

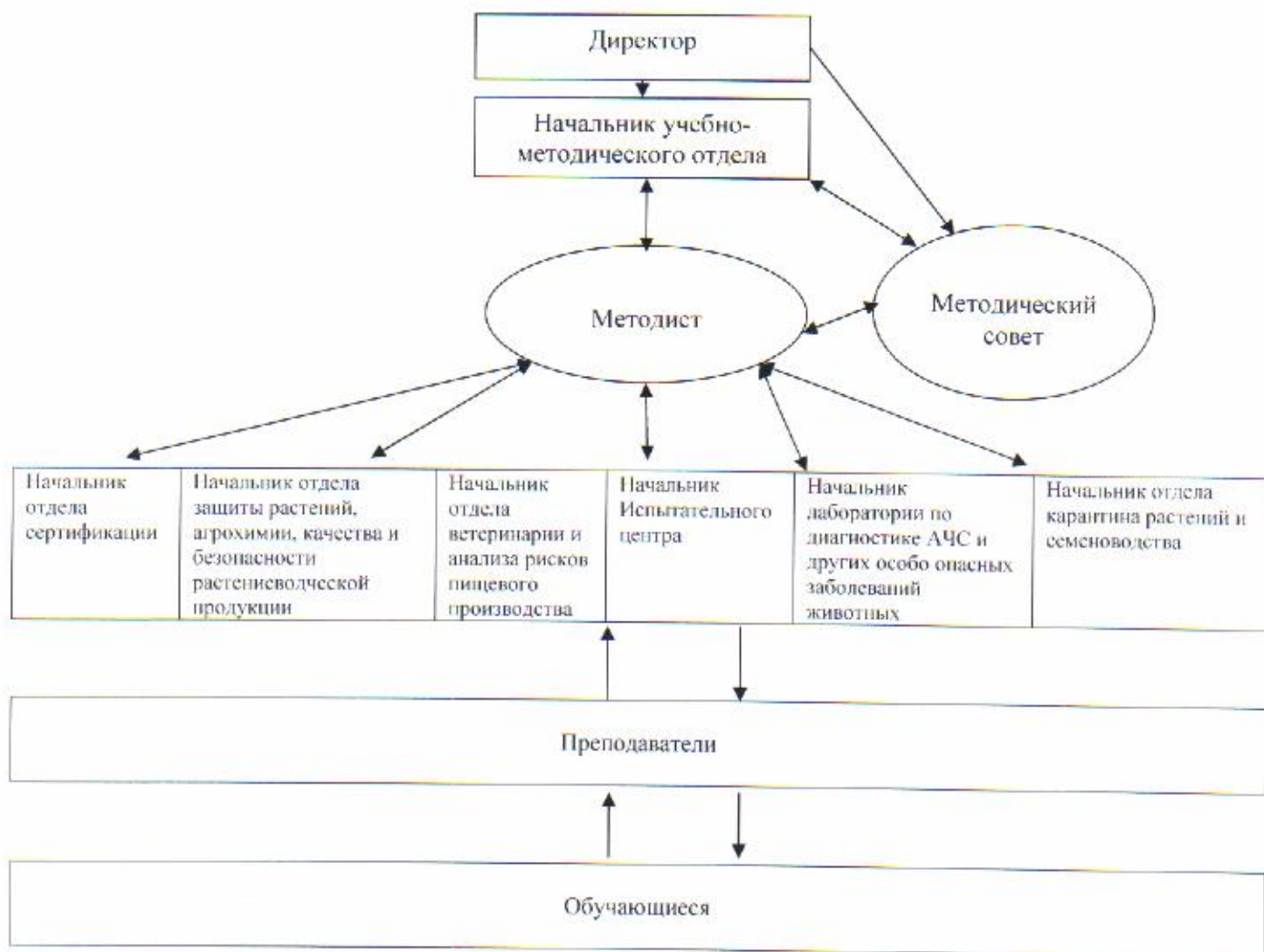
1.3 Особенности управления

Административное управление учебно-методического отдела осуществляет начальник учебно-методического отдела и его методист.

Основной функцией начальника учебно-методического отдела является координация усилий участников образовательного процесса по итогам совещания при директоре, через методический совет.

Методист реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, инновационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и результативную функции.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОТДЕЛОМ



2. СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Содержание образовательной программы учитывает профессиональные стандарты и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Настоящая образовательная программа предоставляет возможность обучающимся выбрать индивидуальный вариант образовательной траектории.

Специфика образовательной программы связана, прежде всего, с главными концептуальными идеями и ориентирами. В качестве таковых выделены:

1. Идея обеспечения продовольственной безопасности России
2. Идея инновационного социально-ориентированного развития села, и в связи с этим качественной переподготовки и повышения квалификации работников аграрной отрасли
3. Идея сотрудничества и единого образовательного пространства, а также приоритеты:
 - приоритет развития уровня профессиональной компетентности,
 - приоритет добротворчества, нравственности и духовности,
 - приоритет открытости в деятельности.

На основе договоров осуществляется взаимодействие с кафедрами ВУЗов. В тесном сотрудничестве со специалистами высшей школы преподаватели планируют и реализуют научно-исследовательскую деятельность, предоставляют необходимую консультативную и научно-методическую помощь. Преподаватели знакомят обучающихся с современными научными данными, направляют в поиске информационных источников о развитии научного мониторинга, технологий.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы ориентированы на личность обучающегося и создание условий для овладения личностно значимыми знаниями и приобретения необходимых профессиональных навыков; на сотрудничество преподавателей и обучающихся; на взаимопроникновение содержания образования по всем направлениям деятельности учебно-методического отдела:

- принцип развития: возможность получить необходимые в профессиональной деятельности современные знания и практические навыки;
- принцип вариативности: возможность осуществления подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариативного минимума образования.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- образовательная,
- инструктивно-методическая,
- информационно-просветительская.

Выделение приоритетов в системе повышения квалификации обеспечивает достаточный их спектр и качество. Изучая социальный заказ территориальных управлений Россельхознадзора и подведомственных ему учреждений, потребности заказчиков в сфере бизнеса, производителей и переработчиков с/х продукции, для создания образовательных программ курсов были выявлены актуальные темы:

- Технический регламент Таможенного союза.
- Система ХАССП.
- Отбор проб продукции животного и растительного происхождения и лабораторные исследования.
- Семеноводство и сертификация.
- Карантин растений.
- Деятельность в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры.
- Земельный надзор.

Тематика обучения направлена:

- на ознакомление с принципами государственной политики европейских стран в области развития АПК, с основными требованиями к системе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов, с передовым отечественным и зарубежным опытом работы по отбору подконтрольной продукции и лабораторных испытаний;
- на формирование современных представлений по вопросам товарного выращивания и искусственного воспроизводства, хранения и переработки рыбной продукции; плодородия, агрохимии, техногенного загрязнения почв, сертификации продукции, осуществления государственного надзора в АПК.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью является профессиональное развитие работников агропромышленного комплекса, обеспечение соответствия уровня их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; а также удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей производителей и переработчиков продукции сельского хозяйства.

Достижению намеченной цели будут способствовать следующие **задачи**:

- формирование системы адекватных представлений и развитие профессиональных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности на качественно высоком уровне;
- формирование базовых параметров отношения к инновационной политике государства в области АПК, мирового сообщества;
- формирование стратегий и технологий взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в соответствии с современными принципами безопасности производства пищевой продукции.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основные принципы образовательной деятельности: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья, учёт культурно-исторических и национальных традиций; демократический характер управления.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое направление	Наименование программы	Особенности содержания
Технические регламенты Таможенного союза	Технические Регламенты Таможенного Союза по пищевой продукции: 005\2011, 015\2011, 021\2011, 022\2011, 024\2011, 029\2012, 033\2013, 034\2013	В основе программы изучение общих положений Таможенного союза о безопасности пищевой продукции. Освоение курса даёт возможность эффективно применять на практике систему ХАССП и правильно оценивать безопасность производства, находить слабые стороны и своевременно устранять
Система ХАССП	Система ХАССП при осуществлении процессов производства пищевой продукции	Программа даёт целостную систему знаний по системе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП; слушатели приобретают навыки практической деятельности по реализации требований к безопасности пищевой продукции и комплексной оценке производства
Карантин растений и семеноводство	Карантин растений и семеноводство	Курс знакомит с актуальными направлениями карантина растений: фитопатологией, вирусологией, бактериологией; слушатели получают знания о функциях, задачах, специфике и значении карантинных мероприятий для сельского и лесного хозяйства РФ; изучат основы современного семеноводства; приобретут навыки современного документооборота в сфере контроля и надзора за продукцией растительного происхождения

<p>Карантин и защита цветочно-декоративных растений</p>	<p>Данная учебная программа разработана для обучения специалистов, представителей малого и среднего бизнеса, занимающихся выращиванием и реализацией цветочно-декоративных растений, ландшафтным дизайном. Курс в общих чертах раскрывает функции, задачи, специфику мероприятий по карантину растений, а также особенности защиты цветочно-декоративных культур от карантинных и других видов вредителей и болезней</p>
<p>Карантин растений и методы отбора образцов при подкарантинном досмотре и экспертизе</p>	<p>Программа разработана для обучения специалистов сельского хозяйства, работающих на хлебоприемных предприятиях. Курс в общих чертах раскрывает функции, задачи, специфику и значение данных направлений для сельского хозяйства РФ. Происходит освоение слушателями теоретических и знаний, приобретение умений и навыков в области карантина растений; общих правил и методов отбора образцов для последующего использования рассматриваемых методических подходов в ходе проведения мероприятий по входному контролю</p>
<p>Фитосанитарный карантинный контроль, надзор в области семеноводства и порядок отбора образцов</p>	<p>Программа разработана для обучения специалистов и руководителей, работающих в сфере фитосанитарного карантинного контроля; курс в общих чертах раскрывает современные функции, задачи, специфику и значение карантина растений для сельского и лесного хозяйства РФ. Происходит освоение слушателями теоретических и практических знаний, необходимых для эффективной деятельности в сфере</p>

		фитосанитарного контроля
	Апробация и основные требования к семенам сельскохозяйственных культур. Современные научно-практические подходы	Программа разработана для обучения специалистов АПК, работающих в сфере семеноводства. Курс раскрывает современные научно-практические подходы в области апробации семян сельскохозяйственных растений
	Порядок отбора и транспортировка образцов подкарантинной продукции	Программа разработана для обучения специалистов Референтных центров, Межобластных ветеринарных лабораторий Россельхознадзора, а также специалистов территориальных управлений Россельхознадзора по теоретическим основам и практическим вопросам отбора и транспортировки образцов подкарантинной продукции
	Фитосанитарный карантинный контроль, государственный надзор в области семеноводства сельскохозяйственных растений, отбор образцов и оформление сопроводительной документации	Программа разработана для обучения государственных служащих территориальных управлений Россельхознадзора. Курс в общих чертах раскрывает современные функции, задачи, специфику и значение карантина растений для АПК РФ. Происходит освоение слушателями теоретических и практических знаний, необходимых для успешного проведения контрольно-надзорных мероприятий
Деятельность в сфере безопасности зерна	Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки. Порядок отбора проб зерна и продуктов его переработки	Программа разработана для обучения специалистов территориальных управлений Россельхознадзора по вопросам осуществления государственного надзора в области качества и безопасности зерна и продуктов его переработки, правилам и методам отбора проб зерна и продуктов его переработки. Слушатели осваивают теоретические и практические знания, приобретают умения и навыки осуществления

		государственного надзора в области качества и безопасности зерна и продуктов его переработки; осваивают правила и методы отбора проб для последующего использования рассматриваемых методических подходов в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий
Ветеринария	<p>Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб</p>	<p>Слушатели получают комплексные знания о товарном выращивании и искусственном воспроизводстве рыбы и других гидробионтов, пресноводном и морском промысле; о хранении, переработке и транспортировке рыбы и рыбной продукции; о правилах и методах отбора проб рыбы и рыбной продукции, рыбных кормов и кормовых добавок для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности. В дальнейшем слушатели смогут правильно применять на практике требования к процедурам отбора проб, их упаковки транспортировки и документирования для лабораторных исследований</p>
	<p>Методическое практическое и нормативное обеспечение эффективной деятельности предприятий аквакультуры и рыбного промысла</p>	<p>Программа разработана для повышения квалификации рыбоводов и ихтиопатологов, других специалистов предприятий аквакультуры, сельскохозяйственного рыбоводства и рыбного промысла всех типов и форм собственности. Проводится обучение специалистов, осуществляющих свою деятельность в рыбохозяйственном комплексе ЮФО биологическим, экологическим, экономическим и</p>

		<p>правовым основам товарного выращивания и искусственного воспроизводства гидробионтов; пресноводного и морского промысла (добычи) водных биологических ресурсов; хранения, переработки и транспортировки рыбы и рыбной продукции аквакультуры и рыбного промысла; отбора проб воды, грунта, рыбы, нерыбных объектов и продукции из них для лабораторных исследований; обеспечения и сохранения работоспособного состояния рыбохозяйственных водоёмов в соответствии с современными требованиями</p>
	<p>Правила и порядок отбора проб подконтрольной продукции для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности</p>	<p>Курс разработан для обучения Специалистов АПК отбору проб подконтрольной продукции для проведения лабораторных исследований в испытательных центрах (лабораториях). Специалисты осваивают теоретические и практические знания, совершенствуют умения и навыки в области отбора проб продукции животного происхождения, продовольственного сырья, кормов, кормовых добавок для проведения в дальнейшем лабораторных исследований по показателям качества и безопасности</p>
	<p>Отбор проб продукции животного и растительного происхождения, продовольственного сырья, кормов и кормовых добавок для лабораторных</p>	<p>Курс разработан для обучения государственных служащих территориальных управлений Россельхознадзора отбору проб в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий. Специалисты осваивают теоретические и практические</p>

	исследований по показателям качества и безопасности	знания, совершенствуют умения и навыки в области отбора проб продукции животного происхождения, продовольственного сырья, кормов, кормовых добавок для проведения в дальнейшем лабораторных исследований по показателям качества и безопасности в рамках своей профессиональной деятельности
	Правовые аспекты фармацевтической деятельности в учреждениях ветеринарии, осуществляемой в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных	Специалисты ветеринарных, ветеринарно-аптечных организаций, предприятий-изготовителей лекарственных средств для ветеринарного применения, складов оптовой торговли, индивидуальных предпринимателей, организаций, осуществляющих разведение, выращивание и содержание животных смогут повысить свою квалификацию, изучая актуальные вопросы фармацевтической деятельности
Земельный надзор	Правовое регулирование надзора за использованием земель сельскохозяйственного назначения и порядка отбора почвенных проб	Слушатели получают основы знаний правового характера в сфере земельного надзора за использованием земель сельскохозяйственного назначения, познакомятся с современными требованиями к процедуре отбора почвенных проб
	Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзора в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель	Программа разработана для обучения специалистов Референтных центров, Межобластных ветеринарных лабораторий Россельхознадзора, а также специалистов территориальных управлений Россельхознадзора по теоретическим основам и практическим вопросам в области проведения судебно-почвоведческой экспертизы в рамках административного и уголовного процессов. Слушатели осваивают

		теоретические основы и практические вопросы в области проведения судебно-почвоведческой экспертизы в рамках административного и уголовного процессов для использования современных подходов в ходе организации и проведения контрольно-надзорных мероприятий
Практико-ориентированные направления	<p>Определение остаточного содержания кокцидиостатиков (ГОСТ Р 54518-2011), сульфаниламидов, нитроимидазолов, пенициллинов и амфениколов (ГОСТ Р 54904-2012) с помощью высокоэффективной жидкостной хроматографии с масс-спектрометрическим детектором с использованием ВЭЖХ МС/МС EVOQ Qube фирмы Bruker</p>	<p>Программа разработана для обучения специалистов Референтных центров, Межобластных ветеринарных лабораторий Россельхознадзора, а также специалистов лабораторий территориальных управлений Россельхознадзора по теоретическим основам и практическим вопросам использования методов жидкостной хроматографии с масс-спектрометрическим детектором на приборе ВЭЖХ МС/МС EVOQ Qube фирмы Bruker</p>
	<p>Химико-токсикологические методы исследования объектов ветеринарного надзора, объектов окружающей среды и зерна (жидкостная и газовая хроматография, жидкостная и газовая хромато-масс-спектрометрия, атомно-абсорбционная спектрометрия)</p>	<p>Программа разработана для обучения специалистов Референтных центров, Межобластных ветеринарных лабораторий Россельхознадзора, а также специалистов лабораторий территориальных управлений Россельхознадзора по теоретическим основам и практическим вопросам использования методов жидкостной и газовой хроматографии, жидкостной и газовой хромато-масс-спектрометрия, атомно-абсорбционной спектрометрии</p>

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- Необходимость разработки комплексных программ, объединяющих несколько направлений и программ работы с обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидами.
- Реализация программ дистанционного обучения.
- Реализация программ сетевого обучения.

Актуальной проблемой для системы ДПО можно считать недостаточную разработку учебно-методических материалов. Эта проблема решается через деятельность временных научно-исследовательских коллективов, в которые привлекаются ведущие ученые региона. Разработка и издание научных и учебно-методических пособий позволяет создать необходимое учебно-методическое обеспечение в образовательном процессе и тем самым повысить его эффективность.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп в учебно-методическом отделе, является учебный план, который составлен в соответствии как с целями и задачами деятельности учебно-методического отдела, так и с требованиями, предъявляемыми вышестоящими государственными учреждениями.

Цель: получение дополнительных профессиональных знаний и умений по вопросам практического применения методической, нормативной и лабораторной базы при проведении контрольно-надзорных мероприятий в сфере АПК.

Учебный план отражает особенности работы учебно-методического отдела, учреждения и разработан в соответствии с:

- нормативно-правовыми актами федерального уровня,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»,
- СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещённому освещению жилых и общественных зданий»,
- Уставом ФГБУ «Ростовский референтный центр Россельхознадзора».

Учебный план:

- удовлетворяет образовательные потребности обучающихся, даёт дополнительное профессиональное образование на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
- реализует идею профессионального развития слушателей, решает образовательные задачи, стоящие перед учебно-методическим отделом на конкретный период его деятельности;
- создаёт каждому обучающемуся условия для самореализации и самоактуализации.

Категории слушателей: специалисты территориальных управлений Россельхознадзора и подведомственных ему учреждений, представители производства в сфере АПК.

Контингент обучающихся разный по возрасту и полу. К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее

образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Сроки обучения:

8 программ из 19 по списку имеют объем 72 академических часа.

Другие программы краткосрочного обучения, рассчитанные на:

- 20 академических часов («Технические Регламенты Таможенного Союза по пищевой продукции: 005\2011, 015\2011, 021\2011, 022\2011, 024\2011, 029\2011, 033\2013, 034\2013», «Система ХАССП при осуществлении процессов производства пищевой продукции», «Карантин и защита цветочно-декоративных растений», «Карантин растений и методы отбора образцов при подкарантинном досмотре и экспертизе»);
- 24 академических часа («Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки. Порядок отбора проб зерна и продуктов его переработки», «Методическое, практическое и нормативное обеспечение эффективной деятельности предприятий аквакультуры и рыбного промысла»);
- 36 академических часов («Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзором в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель», «Порядок отбора и транспортировка образцов подкарантинной продукции», «Фитосанитарный карантинный контроль, государственный надзор в области семеноводства сельскохозяйственных растений, отбор образцов и оформление сопроводительной документации»);
- 40 академических часов («Определение остаточного содержания кокцидиостатиков (ГОСТ Р 54518-2011), сульфаниламидов, нитроимидазолов, пенициллинов и амфениколов (ГОСТ Р 54904-2012) с помощью высокоэффективной жидкостной хроматографии с масс-спектрометрическим детектором с использованием ВЭЖХ МС/МС EVOQ Qube фирмы Bruker», «Химико-токсикологические методы исследования объектов ветеринарного надзора, объектов окружающей среды и зерна (жидкостная и газовая хроматография, жидкостная и газовая хромато-масс-спектрометрия, атомно абсорбционная спектрометрия»).

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: заочно-очная и очная с отрывом от работы.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования осуществляется одновременно и непрерывно; может осуществляться поэтапно (дискретно), в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об оказании образовательных услуг.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед учреждением, обеспечивает каждому обучающемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

№ п/п	Наименование программы	Всего количество часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Отбор проб продукции животного и растительного происхождения, продовольственного сырья, кормов и кормовых добавок для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности	72	30	42	-	зачёт
2.	Карантин растений и семеноводство	72	53	19	-	зачёт
3.	Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб	72	38	22	12	зачёт
4.	Правовое регулирование надзора за использованием земель сельскохозяйственного назначения и порядок отбора почвенных проб	72	58	14	-	зачёт
5.	Технические Регламенты Таможенного Союза по пищевой продукции: 005\2011, 015\2011, 021\2011, 022\2011, 024\2011, 029\2011, 033\2013, 034\2013	20	18	2	-	зачёт
6.	Система ХАССП при осуществлении процессов производства пищевой продукции	20	18	2	-	зачёт
7.	Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки. Порядок отбора проб зерна и продуктов его переработки	24	19	5	-	зачёт

8.	Методическое, практическое и нормативное обеспечение эффективной деятельности предприятий аквакультуры и рыбного промысла	24	16	8	-	зачёт
9.	Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзора в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель	36	26	10	-	зачёт
10.	Карантин и защита цветочно-декоративных растений	20	17	3	-	зачёт
11.	Фитосанитарный карантинный контроль, надзор в области семеноводства и порядок отбора образцов	72	41	19	12	зачёт
12.	Правила и порядок отбора проб подконтрольной государственному ветеринарному надзору продукции для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности	72	42	18	12	зачёт
13.	Карантин растений и методы отбора образцов при подкарантинном досмотре и экспертизе	20	12	8	-	зачёт
14.	Правовые аспекты фармацевтической деятельности в ветеринарии, осуществляемой в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных	72	30	12	30	контр. работа, экзамен
15.	Определение остаточного содержания кокцидиостатиков (ГОСТ Р 54518-2011), сульфаниламидов, нитроимидазолов, пенициллинов и амфениколов (ГОСТ Р 54904-2012) с помощью высокоэффективной жидкостной хроматографии с масс-спектрометрическим детектором с использованием ВЭЖХ МС/МС EVOQ Qube фирмы Bruker	40	7	33	-	зачёт

16.	Апробация и основные требования к семенам сельскохозяйственных культур. Современные научно-практические подходы	72	47	20	5	зачет
17.	Химико-токсикологические методы исследования объектов ветеринарного надзора, объектов окружающей среды и зерна (жидкостная и газовая хроматография, жидкостная и газовая хромато-масс-спектрометрия, атомно-абсорбционная спектрометрия)	40	16	24	-	зачет
18.	Порядок отбора и транспортировка образцов подкарантинной продукции	36	23	13	-	зачет
19.	Фитосанитарный карантинный контроль, государственный надзор в области семеноводства сельскохозяйственных растений, отбор образцов и оформление сопроводительной документации	36	26	10	-	зачет

Учебный план учебно-методического отдела имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации образовательного процесса, даёт возможность развивать профессиональный потенциал обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика современной жизни, развитие техники и технологии производства, развитие социальных процессов вносит серьёзные изменения в содержание и методы обучения. Процесс обучения в учебном центре представляет специально организованную деятельность преподавателей и обучающихся, направленную на решение задач по обеспечению профессиональными кадрами АПК, отвечающих современным реалиям. Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для самоактуализации обучающихся. Организация образовательного процесса в учебном центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон,
- обучение проводится в течение всего календарного года по мере комплектования групп,
- запись в группу обучения по курсу производится после оформления заявки, а в случае платного обучения - после оформления заявки, договора на оказание образовательных услуг и оплаты обучения.

Приоритетные и специфические организационные формы реализации образовательных целей и задач.

Применяемые в отечественной системе ДПО технологии обучения нужно ориентировать на особенности взрослых обучающихся; осуществлять переход к модульной, многоуровневой подготовке специалистов на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании; использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии; осуществлять разработку универсальных критериев оценки эффективности дополнительного профессионального образования, так как стандартов дополнительного профессионального образования нет.

Одной из форм повышения квалификации является накопительная система повышения квалификации, которая включает реализацию различных моделей дистанционного обучения: модель интеграции очных и дистанционных форм работы; модель сетевого обучения с использованием автономных курсов дистанционного обучения; модель сетевого обучения и кейс-технологий, разрабатываются модели дистанционного обучения на основе видеоконференций.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых, заочно-очных с применением дистанционных технологий, очно-дистанционных и дистанционных форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Расписание занятий составляется с учётом возможностей преподавателей, обучающихся, занятости аудиторий, лабораторных помещений и с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Время одного занятия составляет – 45 мин.

В основе организации образовательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур сотрудников отдела и учреждения: преподавателей, обучающихся, администрации.

Контингент обучающихся разновозрастной. К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Численный состав групп определяется преподавателями в соответствии с характером образовательной деятельности и программой. Количество обучающихся в группе составляет 10-25 человек, в группах ускоренного обучения 5-30.

Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией образовательных целей и личностно-ориентированного подхода.

Организация образовательного процесса должна соответствовать технике безопасности и производственной санитарии. Осуществляется контроль за работой обучающихся, реализуется методика оценки их обученности.

Объективный и систематический контроль образовательной деятельности обучающихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания.

Результаты контроля образовательной деятельности обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших преподавателей. В учебном центре применяются следующие виды контроля работы обучающихся:

- вводный, организуемый перед началом образовательного процесса;
- текущий, проводимый в ходе образовательного процесса;
- рубежный, проводимый в период обучения и по завершении определённых разделов;
- итоговый, проводимый после завершения всей образовательной программы.

Контроль может проводиться в следующих формах:

- собеседование,
- заполнение карточек ответов,
- зачёт,
- реферат,
- защита выпускной работы (творческих, информационных, практико-ориентированных проектов),
- тестирование (открытого, закрытого, смешанного типа),
- контрольное упражнение.

Форма мониторинга качества обучения определяется составителями образовательных программ и рассматривается на методическом совете.

Контроль имеет целью определить эффективность обучения, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет

принимать соответствующие меры по совершенствованию образовательного процесса. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность, творческий поиск. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и преподавателей.

Перспективы развития системы дополнительного профессионального образования связаны с актуальными проблемами комплексного развития АПК и современного уклада сельской жизни на территориях регионов России.

Степень сложности современных задач, стоящих перед АПК Российской Федерации, требует высокого уровня образования и профессиональной компетенции специалистов. В результате обучения (в зависимости от выбранного направления) слушатели овладеют следующими знаниями (сформируются представления):

- о системе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП;
- о карантине растений и семеноводстве;
- о функциях, задачах, специфике и значении карантинных мероприятий;
- о почве как естественно историческом теле и объекте хозяйственной деятельности человека;
- о современных правилах и методах отбора проб почвы и грунта, проб растительного и животного происхождения и лабораторных исследованиях;
- о товарном выращивании и искусственном воспроизводстве рыбы и других гидробионтов, пресноводном и морском промысле; о хранении, переработки и транспортировки рабы и рыбной продукции;

приобретут навыки

- современного подхода в применении на практике методов отбора и исследования продукции растительного и животного происхождения;
- практической деятельности по реализации требований к безопасности пищевой продукции;
- современного документирования в сфере контроля и надзора за продукцией АПК, земельного надзора;

получат возможность

- осуществлять отбор проб воды, почвы и грунта; проводить отбор проб растительного и животного происхождения в соответствии с современными нормативными требованиями;
- проводить визуально-морфологический анализ почвенных и грунтовых проб и подготовку аналитического материала, в том числе заключений
- оценивать производство с позиции технического регламента Таможенного союза и принципов ХАССП.

9. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются:

А. инновационные и образовательные технологии личностно-ориентированного обучения:

- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология модульного обучения,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения

Б. диагностические технологии:

- технология углублённой диагностики,
- технология дифференциальной диагностики.

10. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

- лекции
- практические занятия
- лабораторные занятия
- коллоквиум
- теоретические и проблемные семинары
- дискуссия
- деловые игры
- круглый стол
- итоговая диагностика (тестирование открытого, закрытого и смешанного типа; собеседование, зачёт по результатам достижений)
- информационные и практико-ориентированные проекты

11. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

- создание условий позитивного профессионального взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе создания информационных и практико-ориентированных проектов;
- деятельность тематических групп преподавателей;
- возможность применения дистанционных кейс-технологий;
- использование инновационных стилей общения участников образовательного процесса таких как: дистанционное взаимодействие, круглый стол, деловая игра, дискуссия;
- диагностика преподавателей для определения профессионального потенциала, мотивации к успеху, степени готовности к риску;
- изучение единства ценностных ориентаций коллектива преподавателей.

12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особую роль в реализации образовательной программы играет методическое обеспечение, которое отражает известные положения педагогической теории и передовой практики.

Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие профессионального потенциала преподавателей, а в конечном итоге на рост уровня профессиональной компетентности обучающихся.

Основными составляющими элементами методической деятельности являются:

1. Оказание организационно-методической и технической помощи преподавателю в обучении.
2. Внедрение в практику Центра научных исследований и достижений передового опыта, забота о развитии научной и теоретической компетентности преподавателя.
3. Доведение до сведения преподавателей нормативных документов по образовательной деятельности.
4. Руководство работой творческих групп преподавателей.

Основными задачами методической работы в учреждении являются:

- организация оптимального образовательного процесса на базе компетентностного подхода,
- оперативное решение образовательных и научно-методических вопросов,
- внедрение новых технологий обучения,
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения уровня обученности,
- научно-методическое обеспечение проведения плановых мероприятий,
- работа с преподавательскими кадрами (повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп и т.п.).

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование методической деятельности преподавателей, повышение его профессионального мастерства.

13. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

компьютеры в учебном процессе	количество	вход в национальные и международные сети	время использования вычислительной техники
Intel® Core™ i7 CPU	1	Оптическое подключение	30 час./нед.
Panasonic KX-MB 2030 (цветной принтер, сканер, факс)	1		30 час./нед.
Проектор ACER P7500	1		30 час./нед.
Широкоформатный плазменный телевизор TH-R42PV80KH	1		30 час./нед.
Mixing console MG166c	1		30 час./нед.
Шестиканальная радиосистема bardis ws-819	1		30 час./нед.
Квадрофонический усилитель мощности с кроссовером QX-4960	1		30 час./нед.
Electro-Voice EVID 3.2T-W	1		30 час./нед.
Ip камера Zavio P5210	1		30 час./нед.
Документ-камера AverMedia AVerVision 300AF	1		30 час./нед.
Экранное полотно PROJECTA	1		30 час./нед.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Системное программное обеспечение	Возможность самостоятельной работы в программах
Office для дома и бизнеса 2010	Word 2010 Excel 2010
Windows 7 Профессиональный	Power Point 2010

ЛИТЕРАТУРА

Учебная

№	Год издания	Автор (ы)	Название	Кол-во
1.	2016	С.Л. Белопухов, Н.К. Сюняев, М.В. Тютюнькова; под общ. ред. проф. С.Л. Белопухова.	Химия окружающей среды: учебное пособие	1
2.	2016	Ю.В. Москалев	Особенности технологий в товарной аквакультуре	2
3.	2015	Ю.В. Москалев	Карповодство - этапы развития рыбоводства	5
4.	2015	И.И. Соторов, Ю.С. Автонов, Г.А. Низова	Справочное пособие по заболеваниям и ветеринарно-санитарной экспертизе рыбы, других гидробионтов и	65
5.	2014	коллектив авторов: Гаврилова Е.А., Гурский И.Г., Гречишкин Г.А. и др.	Диагностика, вредоносность и меры борьбы с карантинными вредителями, болезнями и сорняками, ограниченно встречающимися и завозимыми па территорию Ростовской,	5
6.	2013	В.М. Сахно	Ветеринарная дезинфекция	1
7.	2011	под ред. Енгашева СВ.	Рекомендации по борьбе с аэромонозом и ботриоцефалезом карпа	7
8.	2009	под ред. С.А. Данкверта, М.И. Маслова, У.Ш. Магомедова и др.	Вредные организмы, имеющие карантинное фитосанитарное значение для Российской Федерации: справочник	1
9.	2009	Голеусов П.В., Лисецкий Ф.Н.	Воспроизводство почв и антропогенно нарушенных ландшафтах лесостепи.	1
10.	2009	И.Г. Серегин, Н.И. Дунченко, Л.П. Михалева	Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочный продуктов	1
11.	2007	Волкова Е.М., Данкверт С.А., Маслов М.И., У.Ш. Магамедов	Атлас плодов и семян сорных и ядовитых растений, засоряющих подкарантинную продукцию	2
12.	2005	Карпачевский Л.О.	Экологическое почвоведение	1
13.	2005	под ред. К.Е. Елемесова, Н.Ф. Шуклина	Общая экспертиза, стандартизация и сертификация продуктов (с основами технологии и гигиены производства,	1
14.	2005	под ред. К.Е. Елемесова, Н.Ф. Шуклина, С.К. Кирикбасва	Общая экспертиза, стандартизация и сертификация продуктов (частная ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства). Том 2	1
15.	2004	Минсев В.Г.	Агрохимия. Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.	1
16.	2004	Пискунов А.С.	Методы агрохимических исследований	1
17.	2002	под ред. А.С. Васютина	Карантин растений	2

18.	2000	под ред. В.М. Авилова	Ветеринарное законодательство	1
19.	1999	Министерство сельского хозяйства	Сборник инструкций по борьбе с болезнями рыб. Часть 2	1
20.	1998	Министерство сельского хозяйства	Сборник инструкций по борьбе с болезнями рыб. Часть 1	1
21.	1995	Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И.	Справочник по вредителям, болезням растений и сорнякам, имеющим карантинное	1
22.	1990	Коллекти авторов: А.Д. Белов, Е.П.	Болезни собак. Справочник	1
23.	1990	И.И. Дедю	Экологический энциклопедический словарь	1
24.	1989	под ред. В.С. Осстрова	Болезни рыб. Справочник	1
25.	1988	под общ. ред. А.Д. Третьякова	Ветеринарное законодательство	1
26.	1988	составитель Н.М. Калишин	Справочник ветеринарного фельдшера	1
27.	1979	Афанасьева Т.В., Василенко В.И., Терешина Т.В., Шеремет Б.В.	Почвы СССР	1

Брошюры, оформленные учебно-методическим отделом ФГБУ «Ростовский референтный центр Россельхознадзора»

1.	Технический регламент Таможенного союза о безопасности пищевой продукции (к программе «Отбор проб продукции животного и растительного происхождения, продовольственного сырья, кормов и кормовых добавок для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности»)	15-20 шт.
2.	Термины и определения (к программе «Методическое, практическое и нормативное обеспечение эффективной деятельности предприятий аквакультуры и рыбного промысла»)	15-20 шт.
3.	Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков (к программе «Методическое, практическое и нормативное обеспечение эффективной деятельности предприятий аквакультуры и рыбного промысла»)	15-20 шт.
4.	Ветеринарно-санитарные правила для рыбоводных хозяйств (к программе «Методическое, практическое и нормативное обеспечение эффективной деятельности предприятий аквакультуры и рыбного промысла»)	15-20 шт.
5.	Термины и определения (к программе «Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзором в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель»)	15-20 шт.
6.	Судебная экспертиза в уголовном процессе (к программе «Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзором в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель»)	15-20 шт.

7.	Судебная экспертиза в гражданском процессе (к программе «Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзором в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель»)	15-20 шт.
8.	Судебная экспертиза в арбитражном процессе (к программе «Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзором в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель»)	15-20 шт.
9.	Судебная экспертиза в административном процессе (к программе «Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзором в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель»)	15-20 шт.
10.	Методические указания по проведению пробоотбора почв и грунтов на орошаемых земельных участках (к программе «Судебно-почвоведческая экспертиза при осуществлении функций Россельхознадзором в области исполнения законодательства РФ по охране почв и земель»)	15-20 шт.
11.	Термины и определения (к программе «Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб»)	15-20 шт.
12.	Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков (к программе «Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб»)	15-20 шт.
13.	Ветеринарно-санитарные правила для рыбоводных хозяйств (к программе «Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб»)	15-20 шт.
14.	Инструкция по ветеринарному надзору за перевозками живой рыбы, оплодотворённой икры, раков и других водных организмов (к программе «Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб»)	15-20 шт.
15.	Правила ветеринарно-санитарной экспертизы морских рыб и икры (к программе «Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб»)	15-20 шт.
16.	Требования к безопасности рыбы и рыбной продукции (к программе «Нормативное, методическое и практическое обеспечение деятельности территориальных управлений Россельхознадзора в сфере контроля и надзора за объектами аквакультуры и порядка отбора проб»)	15-20 шт.
17.	Судебная экспертиза в административном процессе (к программе «Правовое регулирование надзора за использованием земель сельскохозяйственного назначения и порядок отбора почвенных проб»)	15-20 шт.
18.	Термины и определения (к программе «Правовое регулирование надзора за использованием земель сельскохозяйственного назначения и порядок отбора почвенных проб»)	15-20 шт.
19.	Федеральный закон о государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения (к программе «Правовое регулирование надзора за использованием земель сельскохозяйственного назначения и порядок отбора почвенных проб»)	15-20 шт.

20.	Федеральный закон об обороте земель сельскохозяйственного назначения (к программе «Правовое регулирование надзора за использованием земель сельскохозяйственного назначения и порядок отбора почвенных проб»)	15-20 шт.
21.	Термины и определения (к программе «Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки»)	15-20 шт.
22.	Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (к программе «Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки»)	15-20 шт.
23.	Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна» (к программе «Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки»)	15-20 шт.
24.	Статьи КОАП РФ (к программе «Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки»)	15-20 шт.
25.	Перечень стандартов, содержащих правила и методы исследований, необходимые для применения ТР ТС «О безопасности зерна» (к программе «Государственный надзор в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки»)	15-20 шт.
26.	Термины и определения (к программе «Фитосанитарный карантинный контроль»)	15-20 шт.
27.	Федеральный закон о карантине растений (к программе «Фитосанитарный карантинный контроль»)	15-20 шт.
28.	Федеральный закон о семеноводстве (к программе «Фитосанитарный карантинный контроль»)	15-20 шт.
29.	Термины и определения (к программе «Правовые аспекты фармацевтической деятельности в учреждениях ветеринарии, осуществляемой в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных»)	15-20 шт.
30.	Показатели качества, требования и нормы ветеринарных препаратов (к программе «Правовые аспекты фармацевтической деятельности в учреждениях ветеринарии, осуществляемой в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных»)	15-20 шт.
31.	Термины и определения (к программе «Карантин растений и отбор семян сельскохозяйственных культур»)	15-20 шт.
32.	Федеральный закон о карантине растений (к программе «Карантин растений и отбор семян сельскохозяйственных культур»)	15-20 шт.
33.	Федеральный закон о семеноводстве (к программе «Карантин растений и отбор семян сельскохозяйственных культур»)	15-20 шт.
34.	Термины и определения (к программе «Отбор проб продукции животного и растительного происхождения, продовольственного сырья, кормов и кормовых добавок для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности»)	15-20 шт.
35.	Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части её маркировки» (к программе «Отбор проб продукции животного и растительного происхождения, продовольственного сырья, кормов и кормовых добавок для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности»)	15-20 шт.
36.	Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки» (к программе «Отбор проб продукции животного и растительного происхождения, продовольственного сырья, кормов и кормовых добавок для лабораторных исследований по показателям качества и безопасности»)	15-20 шт.